



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Аленький цветочек», г.Прокопьевск
(МАДОУ «Детский сад № 10»)

**Конспекты непосредственно
образовательной деятельности по
конструктивно-модельной
деятельности**

**Составители:
творческая группа педагогов**

Прокопьевский городской округ, 2019

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

«Приют для кошек»

конструктивно – модельная деятельность

подготовительная к школе группа

Задачи:

1. Совершенствовать навыки соединения деталей разных видов конструкторов, разными способами. Развивать творческие способности и инициативу («Художественно-эстетическое развитие»).
2. Развивать речевую активность воспитанников, обогащать и активизировать словарь дошкольников: уточнить такие понятия, как: реклама, интернет, ютуб, инстаграмм, одноклассники, благотворительный фонд, спонсор; ввести в активный словарь дошкольников понятие «волонтер» (Речевое развитие).
3. Закрепить умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструкторов. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, самостоятельность и аккуратность («Социально – коммуникативное развитие»).
4. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев воспитанников («Физическое развитие»).
5. Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру («Познавательное развитие»).

Материалы и оборудование: инженерная книга, разные виды конструкторов, карандаши цветные, клей, карточки-схемы, телефон, принтер.

<i>Этапы технологии</i>	<i>Деятельность воспитателя и воспитанников</i>
Введение нового понятия (слова) и логическая взаимосвязь	Воспитатель показывает воспитанникам видеоролик про котят, которые остались без крыши над головой, и спрашивает детей, хотят ли они помочь бедным животным. Ребята в беседе с воспитателем предлагают варианты помощи: - отдать в добрые руки (невозможно, т.к. котят пятьдесят); - построить дом для кошек (приют)(отлично). Но где взять стройматериалы и корм? (кредит в банке, сделать рекламу в интернете, в инстаграмме, в ютубе о постройке приюта, найти спонсоров, благотворителей). Воспитатель, обобщая ответы воспитанников вводит новое понятие «волонтер».
Схемы, карты, условные	Воспитанники с воспитателем обсуждают и

обозначения	составляют алгоритм построения приюта. Определяются из какого (каких) конструктора(ов) будут строить.
Инженерная книга	Дошкольники вклеивают схему в инженерную книгу, проверяют алгоритм построения.
Стимулирование инициативы воспитанников (поддержка детских идей)	Дети по инженерной книге повторяют вслух алгоритм постройки приюта. Воспитатель обращает внимание на возможность выбора цвета, дизайна оформления.
Техника безопасности	Педагог показывает и раздает схемы безопасного обращения с мелкими деталями конструктора. Воспитанники по ним проговаривают правила безопасной работы с конструктором и приклеивают карточки –схемы: - работа с деталями только по назначению. - нельзя класть детали в рот или уши. - выполняй работу внимательно.
Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение воспитанниками хода своих рассуждений)	Воспитатель стимулирует проговаривание вслух рассуждений о материале, цвете, размере.
Конструирование + стимулирование общения воспитанников между собой	Воспитанники конструируют постройку приюта, используя инженерную книгу на своем столе.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	Дошколята рассказывают о своей постройке.
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает снять на ютуб канал ролик про наш приют, чтобы все узнали про него и помогли кормить и ухаживать за кошками.
Размещение моделей в предметно – пространственной развивающей среде группы	Ребята размещают свою модель в уголке конструирования, чтоб в дальнейшем играть с макетом приюта.
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитанники с воспитателем фотографируют готовую модель приюта и размещают фото в уголке конструирования на прищепки, в дальнейшем убирают в альбом «Наши постройки».

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
«Аквапарк»
(конструктивно – модельная деятельность с использованием
интеллектуального свитка «Аквапарк»)
подготовительная к школе группа

Задачи:

1. Совершенствовать навыки соединения деталей разных видов конструкторов, разными способами. Развивать творческие способности и инициативу («Художественно-эстетическое развитие»).
2. Воспитывать уважение к профессиям: сотрудник службы безопасности, старший администратор, инструктор аквапарка, уборщица (водная зона аквапарка), врач. Развивать доброжелательность, инициативность, ответственность, желание помогать друг другу, работая в подгруппе. («Социально-коммуникативное развитие»)
3. Совершенствовать умения дошкольников самостоятельно изготавливать модели водяных горок по образцу или по замыслу; формировать навыки работы с ЛЕГО конструктором («Познавательное развитие»).
4. Развивать речевую активность детей, обогащать словарь: водная зона аквапарка, инструктор аквапарка, старший администратор, водяные горки, сотрудник службы безопасности, водный насос («Речевое развитие»).
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук дошкольников («Физическое развитие»).

Материалы и оборудование: интеллектуальный свиток «Аквапарк», фломастеры, цветные карандаши, клей карандаш, дополнительный (бросовый) материал, конструктор Лего - Дупло.

Этап технологии	Деятельность педагога и детей
Введение нового понятия (слова)	-Ребята, а как вы провели свои выходные? <i>Ответы детей.</i> - А я ездила со своей семьёй в соседний город в Аквапарк. <i>Воспитатель показывает фото в Инстаграм. Дети заинтересовались, и так как в нашем городе Аквапарка нет, то педагог им предлагает построить.</i> - Давайте построим хороший Аквапарк в центре нашего города, чтобы Прокопчане могли в выходные дни его посещать. -Да. <i>Воспитатель обращает внимание на верхнюю часть свитка и предлагает рассмотреть что может</i>

	<p>находится в Аквапарке.</p> <p><i>Ответы детей: водяные горки, бассейн, зона отдыха, кафе.</i></p> <p>- Ребята для дальнейшей работы вам нужно разбиться на пары или команды.</p>
<p>Схемы, условные обозначения</p>	<p>Воспитатель просит команды рассмотреть образцы построек (которые изображены на средней части свитка) водных горок, кафе, бассейна, проговаривает с детьми их назначение - что в бассейне при подаче воды должны стоять фильтры которые регулируют подачу и очистку воды.</p> <p>Обсуждают с дошкольниками из какого конструктора можно сделать водяные горки, бассейн, и чем ещё можно украсить или разнообразить Аквапарк. Педагог предлагает зарисовать схему модели выбранной работы и алгоритм подготовки к строительству объектов в инженерную книгу.</p>
<p>Стимулирование проговаривание мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>-Как вы думаете с чего нужно начать работу?</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на вторую часть свитка, где изображены образцы водных горок, кафе-бара.</i></p> <p><i>Воспитанники определяют с видом конструктора и обсуждают выбранный объект, кто какую работу будет выполнять: сооружения водных горок; бассейна; зоны отдыха (лежаки, деревья, цветы, столики).</i></p>
<p>Техника безопасности</p>	<p>Воспитатель предлагает вспомнить правила поведения в аквапарке и выбрать фишки в сундуке знаний с правильной техникой безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нельзя кататься со взрослых горок • Нельзя кататься по двое на тех аттракционах, которые рассчитаны на одного человека • Нельзя разгоняться перед спуском с горки • Нельзя прыгать в воду с бортиков бассейна • В аквапарк не допускаются посетители без тапочек, полотенца и костюма для плавания. • Нельзя заходить в аквазону с едой и напитками. Особенно, со жвачкой во рту. Для тех, кто проголодался, в помещении предусмотрено кафе. • Если вы случайно поранились, немедленно посетите медпункт на территории аквапарка, где медсестра обработает ранку. • Заранее договоритесь о месте встречи, если вы

	<p>друг друга потеряете из виду – у входа в кафе или возле стойки с сувенирами. Это необходимые меры предосторожности в аквапарке, ведь мобильного телефона с вами не будет.</p>
<p>Экспериментальная деятельность / конструирование + стимулирование общения детей между собой</p>	<p>Воспитатель предлагает детям стать инженерами - конструкторами Аквапарка и начать работу строительства.</p>
<p>Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели получить – что получилось)</p>	<p><i>Воспитатель просит обсудить получившиеся модели водных горок, бассейна, зоны отдыха.</i></p> <p>- Посмотрите всё ли получилось что вы задумали? <i>Ответы детей.</i></p> <p>- Воспитатель предлагает рассказать друг другу о своих объектах в аквапарке.</p>
<p>Фотографирование деятельности и объектов</p>	<p>Дети фотографируют постройки и затем фото помещают в инженерную книгу.</p>
<p>Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы</p>	<p>Дети размещают макет Аквапарка в уголке конструирования для дальнейших игр.</p>
<p>Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)</p>	<p>Воспитатель предлагает игру «Лего-человечки в Аквапарке».</p> <p>Напоминает, что в ходе игры дети должны называть оборудование, строения, профессии людей работающих в Аквапарке.</p>

Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Парк развлечений»

*(конструктивно – модельная деятельность с использованием интеллектуального свитка «Парк развлечений»)
подготовительная к школе группа*

1. Сформировать представление детей о профессиях людей в парке развлечений, об аттракционах, их разнообразии и предназначении (*«Познавательное развитие»*).
2. Активизировать речевую деятельность воспитанников. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчинёнными предложениями. Обогащать словарь дошкольников новыми словами (понятиями): «аттракцион», «шестерёнка», «инженер-робототехник» (*«Речевое развитие»*).
3. Совершенствовать навыки соединения деталей разных видов конструкторов, различными способами. Развивать творческие способности и инициативу (*«Художественно-эстетическое развитие»*).
4. Закрепить умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструкторов. Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать (*«Социально – коммуникативное развитие»*).
5. Совершенствовать мелкую моторику; развивать зрительно-моторную координацию (*«Физическое развитие»*).

Материалы и оборудование: свиток «Парк развлечений», инженерная книга, разные виды конструкторов, карандаши цветные, клей, карточки-схемы.

<i>Этапы технологии</i>	<i>Деятельность воспитателя и воспитанников</i>
Логическая взаимосвязь, введение нового понятия (слова)	Воспитатель предлагает воспитанникам отправиться в парк развлечений. Ребята в беседе с воспитателем вспоминают, что можно увидеть в парке (касса, аттракционы, людей, которые обслуживают эти аттракционы). В нашем большом городе несколько развлекательных парков, и поэтому градостроительная компания объявила конкурс на улучшение сферы обслуживания парка развлечений и постройку новых аттракционов, чтобы привлечь больше посетителей. Педагог спрашивает у детей: <ul style="list-style-type: none">- Ребята, вы хотите поучаствовать в этом конкурсе?- Какие аттракционы вы знаете?

	<p>- Какие аттракционы вы бы хотели добавить в наш парк развлечений?</p> <p>- Воспитатель обращает внимание воспитанников на свиток «Парк развлечений» и в ходе беседы подводит к тому, что парк развлечений можно механизировать с помощью роботов.</p> <p>- Кто такие роботы? («робот» — это машина с человекоподобным поведением, которая выполняет функции человека при взаимодействии с окружающим миром).</p> <p>Воспитатель, обобщая ответы воспитанников, вводит новые понятия – «инженер-робототехник» (люди (специалисты), создающие роботов), «шестерёнка».</p>
Схемы, карты, условные обозначения	<p>Воспитанники с воспитателем обсуждают и составляют схему аттракционов и роботов, которые их обслуживают. Определяются из какого (каких) конструктора (ов) будут строить.</p>
Инженерная книга	<p>Воспитатель предлагает зарисовать схему аттракционов и роботов в инженерную книгу.</p> <p>- Как будет выглядеть аттракцион (робот)?</p> <p>- Чем он отличается от остальных?</p> <p>- Какое настроение будет у вас во время строительства аттракционов (роботов)?</p>
Стимулирование инициативы воспитанников (поддержка детских идей)	<p>Дети по инженерной книге повторяют вслух алгоритм постройки каруселей, роботов. Воспитатель обращает внимание на возможность выбора цвета, дизайна оформления.</p>
Техника безопасности	<p>Педагог показывает и раздает схемы безопасного обращения с мелкими деталями конструктора. Воспитанники по ним проговаривают правила безопасной работы с конструктором и приклеивают карточки – схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с деталями только по назначению; - нельзя класть детали в рот или уши; - выполняй работу внимательно.
Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение воспитанниками хода своих рассуждений)	<p>- А сейчас мы будем строить аттракционы и роботов из деталей конструктора.</p> <p>- Выберите детали, которые вам подойдут для постройки.</p> <p>- Как вы должны построить аттракцион, чтобы он был прочным и не развалился? (Нужно строго следовать схеме).</p>

	Во время конструирования воспитатель побуждает детей обращаться друг к другу за помощью.
Конструирование + стимулирование общения воспитанников между собой	Воспитанники конструируют постройки, используя инженерную книгу на своем столе.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	<p>- Молодцы, ребята! Отличные аттракционы (роботы) у вас получились!</p> <p>- А кто хочет придумать название (имя) своему аттракциону (роботу).</p> <p>Ребята, а теперь вы можете рассказать о своих постройках друг другу.</p> <p>- Как вы думаете, теперь мы сможем привлечь больше посетителей в парк развлечений?</p>
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает снять на видео сайт «Ютуб» ролик про наш парк, чтобы все узнали про него и приходили развлекаться.
Размещение моделей в предметно – пространственной развивающей среде группы	Ребята размещают свою модель в уголке конструирования, чтоб в дальнейшем играть с макетом парка.
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитанники с воспитателем фотографируют готовую модель парка и размещают фото в уголке конструирования на прищепки, в дальнейшем убирают в альбом «Наши постройки».

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
«Автомобиль для технопарка»

(конструктивно – модельная деятельность с использованием
интеллектуального свитка «Технопарк»)
подготовительная к школе группа

Задачи:

1. Совершенствовать навыки соединения деталей конструктора «LEGO WeDo 2.0» разными способами. Развивать творческие способности и инициативу («Художественно-эстетическое развитие»).
2. Способствовать обучению детей создавать модель автомобиля по схеме («Художественно-эстетическое развитие»).
3. Развивать речевую активность воспитанников, обогащать и активизировать словарь дошкольников: уточнить такие понятия, как: кузов, колеса, капот, багажник, бампер, двигатель и т.д.; ввести в активный словарь дошкольников понятие «фаркоп» («Речевое развитие»).
4. Закрепить умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструкторов. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, самостоятельность и аккуратность («Социально – коммуникативное развитие»).
5. Закрепить навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу («Социально – коммуникативное развитие»).
6. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев («Физическое развитие»).
7. Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру («Познавательное развитие»).

Материалы и оборудование: интеллектуальный свиток «Технопарк», инженерная книга, карандаши цветные, клей, конструктор «LEGO WeDo 2.0» на каждого воспитанника для постройки автомобиля, карточка - схема автомобиля на каждого воспитанника, разные виды конструктора для свободного конструирования.

<i>Этапы технологии</i>	<i>Деятельность воспитателя и воспитанников</i>
Введение нового понятия (слова) и логическая взаимосвязь	Педагог показывает воспитанникам видеоролик с профессором Самоделкиным, который показывает автомобиль, собранный из деталей конструктора «LEGO WeDo 2.0» и приглашает их в свое конструкторское бюро, где создает всевозможные модели автомобилей. В беседе с детьми педагог спрашивает воспитанников, хотят ли они отправиться к Самоделкину и помочь ему построить автомобили. - Сначала нам надо так сконструировать машинки, что бы они поехали, а потом мы можем с ними поиграть. Воспитанники в беседе с педагогом вспоминают

	<p>части машины (кузов, колеса, капот, багажник, бампер, двигатель и т.д.). Педагог, обобщая ответы воспитанников, вводит новое понятие «фаркоп».</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на интеллектуальный свиток «Технопарк» и на изображенные, на нем модели машин. Воспитанники с педагогом обсуждают и составляют алгоритм построения автомобилей из конструктора LEGO WeDo 2.0, определяются, какую модель автомобиля будут строить.</p>
<p>Инженерная книга</p>	<p>Дошкольники вклеивают карточку - схему в инженерную книгу, проверяют алгоритм построения.</p>
<p>Стимулирование инициативы воспитанников (поддержка детских идей)</p>	<p>Воспитанники по инженерной книге повторяют вслух алгоритм сборки автомобиля и подбирают нужные детали для ее конструирования. Воспитатель обращает внимание на возможность выбора цвета, дизайна оформления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, постарайтесь так построить, свои модели машин, чтоб они соответствовали карточке – схеме.
<p>Техника безопасности</p>	<p>Педагог показывает и раздает схемы безопасного обращения с мелкими деталями конструктора и правилами поведения в конструкторском бюро. Воспитанники по ним проговаривают правила и приклеивают карточки – схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с деталями только по назначению. - Нельзя класть детали в рот или уши. - На пол конструктор не кидаем и не роняем. - Выполняй работу внимательно. - Чужие работы смотрим только глазами, руками не трогаем. - Конструктор из конструкторского бюро не выносим, другие дети тоже хотят построить из него. - В конструкторском бюро не кричим, уважительно относимся к товарищам. - Если тебе нужна деталь, которая есть у товарища, то спрашиваем у него можно ли ее взять, а не забираем просто так.
<p>Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение воспитанниками хода своих рассуждений)</p>	<p>Воспитатель стимулирует проговаривание вслух рассуждения воспитанников о материале, цвете, размере и использовании сконструированной модели автомобиля.</p>
<p>Конструирование +</p>	<p>Воспитанники конструируют модель автомобиля,</p>

стимулирование общения воспитанников между собой	используя инженерную книгу.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	Дошколята рассказывают о своем автомобиле, придумывают название.
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	Педагог обращает внимание на свиток, на то, как много автомобилей построили, где можно ездить на автомобилях безопасно. Воспитанники высказывают свои предположения (автодром, автомотодром и т.д.), взрослый подводит к тому, что нужно для автомобилей построить технопарк. Воспитанники строят технопарк, размещают в нем автомобили.
Размещение моделей в предметно – пространственной развивающей среде группы	Ребята размещают свою модель автомобиля в уголке конструирования в технопарке, чтобы в дальнейшем играть со своим автомобилем.
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитанники с воспитателем фотографируют готовые модели автомобилей в технопарке и размещают фото в уголке конструирования на магнитную доску, в дальнейшем убирают в альбом «Наши постройки».

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
«Детский сад будущего»

(конструктивно – модельная деятельность с использованием
интеллектуального свитка «Детский сад будущего»)
старшая группа

Задачи:

1. Развивать умения и навыки проектирования различных строений и конструирования их из разных видов конструкторов с учетом особенностей строительства зданий, игровых площадок. Развивать творческие способности и инициативу («Художественно – эстетическое развитие»).
2. Обобщить представления детей о здании детского сада, его помещениях и их назначениях; уточнить работники, каких профессий работают в детском саду, какое уличное оборудование нужно для игровых площадок; ввести в активный словарь дошкольников понятия «опоры для качелей», «борта» («Познавательное развитие»).
3. Обогащать и активизировать словарь воспитанников по теме; побуждать высказывать свое мнение; развивать речевую активность («Речевое развитие»).
4. Закрепить правила безопасного поведения в помещении детского сада и на игровых площадках; воспитывать у детей умение работать сообща, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу («Социально – коммуникативное развитие»).
5. Развивать мелкую моторику («Физическое развитие»).

Материалы и оборудование: интеллектуальный свиток «Детский сад будущего», инженерная книга, цветные карандаши, клей, конструкторы: Лего, «Деревянный настольный конструктор», «TaiblBox» - для построения основного макета, различные виды конструкторов для свободного конструирования.

Этапы технологии	Деятельность педагога и детей
Введение нового понятия (слова) и логическая взаимосвязь	Педагог предлагает воспитанникам просмотреть видеоролик, который прислали по электронной почте из архитектурной компании, где создают разнообразные проекты зданий. - Ребята, сегодня к нам за помощью обратились работники архитектурной компании. Они хотят создать детский сад будущего, но им не с кем посоветоваться, какой же он должен быть – Детский сад будущего? Поможем им? Ведь, кто лучше вас – детей знает, каким должен быть детский сад! - Расскажите, ребята, каким вы представляете себе «Детский сад будущего»? Какие постройки

	<p>хотели бы сконструировать? Какой материал (конструктор) можно для этого использовать?</p> <p>Педагог, обобщая ответы воспитанников, вводит новые понятия: «опоры для качелей», «борта». Дети, совместно с педагогом, отправляются в архитектурную компанию.</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения</p>	<p>- Вот мы с вами и оказались в архитектурной компании. Ребята, обратите внимание на примерный проект (свиток), который для нас подготовили работники. Давайте рассмотрим его. Воспитанники с педагогом рассматривают и обсуждают свиток, составляют алгоритм построения здания, уличного оборудования и других построек по желанию и замыслу детей. Ребята определяют, кто какую конструкцию будет строить.</p>
<p>Инженерная книга</p>	<p>- Молодцы! Вы уже определились, кто какую постройку будет конструировать. Чтобы начать строительство своих построек, нужно составить и зарисовать алгоритм выполнения работы в инженерную книгу. Воспитанники, зарисовывают алгоритм в инженерную книгу.</p>
<p>Техника безопасности</p>	<p>- Но прежде, чем мы начнём конструирование, давайте вспомним правила безопасного обращения с мелкими деталями конструктора и правилами поведения в архитектурной компании. Педагог показывает и раздает карточки - схемы с правилами поведения. Воспитанники по ним проговаривают правила и приклеивают карточки – схемы в инженерную книгу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с деталями только по назначению; - нельзя класть детали в рот или уши; - на пол конструктор не кидаем и не роняем; - выполняй работу внимательно; - чужие работы смотрим только глазами, руками не трогаем; - конструктор из архитектурной компании не выносим, другие дети тоже хотят построить из него; - в конструкторском бюро не кричим, уважительно относимся к товарищам; - если тебе нужна деталь, которая есть у товарища, то спрашиваем у него можно ли ее взять, а не забираем просто так.

<p>Экспериментальная деятельность/конструирование + стимулирование общения детей между собой. Стимулирование инициативы детей.</p>	<p>- А сейчас, ребята, вы будете конструировать свои постройки. Вам нужно разделить на группы, рассмотреть алгоритм выполнения, подобрать нужные конструкторы (дети во время работы пользуются инженерной книгой).</p>
<p>Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)</p>	<p>- Молодцы, ребята! У вас всё получилось! Вам понравилось работать с конструкторами? Дети рассказывают о своей постройке, её назначении, функциях.</p>
<p>Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)</p>	<p>Педагог обращает внимание на свиток, на то, как можно объединить все сделанные постройки в общую модель – макет «Детский сад будущего». Дети высказывают свои предложения, взрослый подводит к тому, что нужно построить основу для макета. Дети создают основу и расставляют свои постройки.</p>
<p>Размещение моделей в предметно – пространственной развивающей среде группы</p>	<p>Дети размещают свою модель – макет в центре конструирования, чтоб в дальнейшем играть со своими постройками.</p>
<p>Техника безопасности</p>	<p>- Ребята, вот мы и создали с вами замечательный «Детский сад будущего»! Давайте с вами сегодня вспомним правила безопасного поведения в Детском саду! Внимательно рассмотрите эти картинки и выберите те, которые относятся к правилам безопасного поведения в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЕЛЬЗЯ бегать по детскому саду. - НЕЛЬЗЯ бежать и прыгать по лестнице. - НУЖНО открывать и закрывать дверь только за дверную ручку. - НЕЛЬЗЯ кричать в детском саду. - НЕЛЬЗЯ баловаться во время приёма пищи. - НЕЛЬЗЯ приносить в детский сад мелкие и колющие предметы (бусины, булавки, скрепки, браслеты из бусин и т.д.). - НЕЛЬЗЯ толкать детей на игровой площадке. - НЕЛЬЗЯ раскачивать сильно качели. - НЕЛЬЗЯ сыпать песок на других детей. - Если вы будете соблюдать эти правила, то каждый день в детском саду будет для вас радостным и безопасным!
<p>Фотографирование деятельности и объектов</p>	<p>Воспитанники с воспитателем фотографируют готовую модель - макет и размещают фото в центре конструирования, в дальнейшем убирают в альбом «Наши работы».</p>

