

## **Аннотация к основной образовательной программе дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает пять образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Обязательная часть Программы соответствует примерной комплексной образовательной программе «Детство», разработанной Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- «Приобщение детей к истокам русской культуры» под ред. О.Л. Князевой;
- «Я - человек» (Приобщение детей к социальному миру) под ред. С.А. Козловой;
- Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» под ред. Глазыриной;
- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» под ред. Э.П. Костиной;
- Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» под ред. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович;
- Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» под ред. Л.С.Сековец;
- Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);
- Дополнительная общеразвивающая рецензированная программа «Сотворчество» для детей 5-7 лет (М. Г. Сударикова, И.И. Седачева, Т.В. Максимова);

**Программа основана** на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, ведущей роли игровой предметной деятельности и общения с взрослым.

**Исходными теоретическими позициями Программы** являются положения «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровских и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

**Методологической основой** Программы является дидактическая система деятельностного метода, реализующего системно – деятельностный подход в дошкольном образовании на основе общей теории деятельности (Г.П.Щедровицкого, О.С.Анисимова и др.)

**Программа построена** на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики.

**Программа направлена** на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

**Программа адресована** воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста (2- 7 лет) в дошкольных образовательных учреждениях.

**Программа рассчитана** на возраст детей от 1, 5 до 7 лет.

**Требования к результатам освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.